

моделями и т. д. Способность к профессиональной деятельности, направленной на формирование инженерного мышления, закладывается в проектно - конструкторской компетенции будущего специалиста, которая является важным компонентом в деятельности будущего инженера. Именно такая деятельность является инженерным проектированием.

Таким образом, система инженерного образования постоянно требовала новых и результативных методов обучения. Самой важной функцией инженера является интеллектуальное обеспечение процесса создания техники, на основе применения научных знаний в технической практике. Очень важно чтобы специалист владел современными методами проектирования, умел проектировать изделия, анализировать их. Современные требования к выпускнику – это сформированность ключевых компетенций, определяющих владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, готовность к инновациям в профессиональной области.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Петухова, Т.П., Глотова М. И. Педагогические условия развития информационной компетентности будущих инженеров средствами самостоятельной работы / Т.П. Петухова // Вестник ОГУ, 2006. – № 6–1.

© М.А. Кобякова, М.А. Ельмендеева, 2017

**УДК 371.135**

**А. Н. Кондратьева**

студентка 4 курса

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Г. Казань, Российская Федерация

**Н. Н. Калацкая**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет

Г. Казань, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Процесс экологического воспитания младших школьников приобретает наибольшую актуальность, поскольку в нынешнее время, в время инновационных технологий, в время развития промышленности, наиболее актуальным выступает проблема экологии. Проблема экологии выражается, например, в повышении выпускаемых выхлопных газов автотранспортов, а также набирает остроту развитие браконьерства и т.п. Нелегальная вырубка деревьев также приводит к катастрофическим последствиям, поскольку деревья выполняют функцию очищения воздуха. Выше перечисленные проблемы должны

решаться именно в младшем школьном возрасте, именно в этом возрасте должна прививаться любовь к окружающему миру, а также ответственное и бережное отношение к природе. Правильно организованный процесс экологического воспитания способствует к развитию познавательных процессов, формирует у детей ценностную картину мира, воспитывает экологическое сознание – бережное отношение к окружающему миру природы.

Начальная школа является основной ступенью формирования у обучающихся базовых знаний об окружающем нас мире и навыков ее защиты. Данное утверждение связано с тем, что младшим школьникам присущи такие особенности экологического мышления, как эмоциональная искренность, отзывчивость, любознательность, восприимчивость, склонность подражать. Эти качества личности младшего школьника способствуют успешному формированию экологической воспитанности. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы в жизни человека, многообразие связей человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе.

Понятие «экологическое воспитание» В. А. Ясвин рассматривает как специально организованное, а также систематичное и последовательное педагогическое направление процесса формирования экологических умений, знаний, нравственных качеств, в результате которого у личности складываются убеждения и взгляды ответственного и бережного отношения к природе.

Рассматривая психолого - педагогические азы экологического воспитания младших школьников, необходимо отметить, что этот период в развитии личности является наиболее благоприятным, поскольку окружающий его мир младшие школьники воспринимают и осваивают более эмоционально, чувственно, формируются те качества и свойства личности, которые будут характеризовать человека в его последующей жизни. В данном возрасте ребенок начинает осознавать, представлять себе в наглядно - образном виде общую картину и мира, и его окружения, и эти представления будут определять его последующее отношение к природе. А то, насколько эмоционально ярко и чисто дети будут это воспринимать, какой будет масса получаемых ими впечатлений, от этого зависит глубина чувств ребенка. Также младший школьник начинает понимать и входить в человеческие отношения, в отношения с природой, а именно он демонстрирует свою заинтересованность в поисках природных объектов, ему становится интересно, к примеру, откуда берет свое начало «хлеб», который стоит на прилавке магазина. Затем действия детей начинают складываться с позиций нравственных законов, законов природы, которые были приняты в обществе [19]. Стоит заметить, что младшие школьники способны копировать позицию старших, перенимают отношение к природе у старших, поэтому есть вероятность того, что и младшее поколение способно действовать как взрослые.

Немало важно формировать у детей представление о природе, экологии и формах отношения к ней. Поскольку взаимодействие с окружающим миром у младшего школьника может проявиться как в нравственном аспекте, так и в безнравственном. Такие отношения у них появляются в связи с незнанием младшими школьниками законов и правил поведения с миром растений и животных.

Психическое развитие младших школьников тесно связан с эмоциями и познавательными процессами, от того, насколько взаимосвязаны эти процессы, зависит глубина проявляемых чувств и эмоций.

Младший школьник часто не может предвидеть дальнейшие последствия своих действий. Его необходимо этому научить. Действенным методом обучения будет наглядный пример. Например, можно поставить ребенка ответственным в какое-нибудь дело. Также в этом возрасте детям намного проще устанавливать сходства, нежели находить различия. Собственно, это и ведет к отождествлению природных объектов с самим собой (растению или животному может быть болезненно, как и мне). Это связано с тем, что ребенку легче дается понять то, что он пропускает через себя, то, что связано с его чувствами, переживаниями, ощущениями.

Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным с точки зрения формирования экологической воспитанности. Поскольку именно в этом возрасте развиваются те свойства и качества характера, которые будут определять всю дальнейшую жизнь [2]. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это ему позднее будет значительно труднее и потребует от него неизмеримо больше усилий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников – Владимир, 2013. – С.77 - 83.
2. Цветкова И.В. Экология и культура. 1998
3. Ясвин В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. — М.: Смысл, 2011. — 186 с

© А.Н. Кондратьева, 2017

**УДК 37**

**Л.А. Краснова**

к.пед.н., доцент Елабужский институт КФУ  
г. Елабуга, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема формирования ИКТ - компетентности будущих педагогов в контексте их подготовки к разработке электронных образовательных курсов на основе современных информационно - коммуникационных технологий. Описаны особенности информационной компетентности педагога и выявлены условия для формирования умений разрабатывать и активно использовать ресурсы образовательной среды в учебном процессе.

**Ключевые слова:** компетентность, ресурс, образование, процесс, технологии.